Автономная некоммерческая организация

**«Научно-исследовательский «Центр развития энергетического права и современной правовой науки имени В.А. Мусина»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Современное патентное право**

|  |  |
| --- | --- |
| Научная специальность | 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки |
| Уровень высшего образованияФорма обучения  | Подготовка кадров высшей квалификацииочная |

2025 г.**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины 3

2. Структура ФОС по дисциплине 4

3. Показатели и критерии оценки 5

4. Шкала оценивания результата 7

5. Перечень заданий по дисциплине 8

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 9

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 10

1. **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**
	1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по *учебной дисциплине.*
	2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные знания, умения, навыки. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |
| --- |
| Планируемые результаты обучения |
| 3 |
| **Знать:**- специальную терминологию и юридические особенности представления результатов научной деятельности в профессиональной области патентного права, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;- методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области патентного права с соблюдением правовых норм и требований об авторском праве;-современное состояние, задачи и проблемы, необходимые для конкретного исследовательского коллектива, юридические особенности патентного права, актуальные при организации исследований в области патентного права;- действующее энергетическое законодательство, основные правовые категории патентного права, доктринальные подходы и точки зрения в области патентного права. |
| **Уметь:**- вести научную дискуссию; анализировать и обобщать материалы правоприменительной практики, статистические и эмпирические данные в области патентного права;- осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, включая судебную практику; самостоятельно проводить квалификацию правоотношений в сфере патентного права;- грамотно обосновывать и выражать собственное мнение по сравнительно-правовой научной проблематике, выбирать и правильно применять необходимые методы сравнительно- правового исследования, разрабатывать новые методы, исходя из специфики конкретного исследования вопросов патентного права;- определять содержание, направленность и методику поиска в концепции и в исследовательском проекте, мотивируя работу исследовательского коллектива в области патентного права;применять необходимые методы сравнительно-правового научного исследования, решать исследовательские задачи в области патентного права. |
| **Владеть:**-приемами и методами планирования, достижения и оценки результатов в профессиональной юридической деятельности с учетом сложности решения профессиональных задач;- методами и приемами проведения научных исследований в области патентного права;- методами и технологиями коммуникации, анализа и оценки современных научных достижений, в области патентного права, в том числе на иностранном языке;- методами исследования и применения на практике положений международных соглашений, общепризнанных международных принципов, обычаев, норм национального законодательства, актов судебных органов при ведении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области патентного права;- способностью к организации и управлению работой исследовательского коллектива при решении исследовательских задач в области патентного права;- актуальными методами проведения научных исследований и решения исследовательских задач в области патентного права. |

1. **Структура ФОС по дисциплине**

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения дисциплины с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущегоконтроля успеваемостиФормы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценкиУстная/письменная |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Понятие и общая характеристика патентного права. Субъекты и объекты патентного права. | Текущий контроль | Понятие патентного права и его место в системе институтов интеллектуальной собственности. Источники патентного права. Субъекты патентно- правовых отношений (авторы, патентообладатели, патентные поверенные, федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности) Изобретение и его объекты. Полезная модель и ее объекты. Промышленный образец и его объекты. | ЗЛТ: дискуссияСЗ: дискуссия/ опрос  | устная |
| Тема 2. Предоставление правовой охраны изобретениям, полезным моделям и промышленным образцам. Содержание прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы и ответственность за их нарушение | Текущий контроль | Правовой анализ юридических моделей личных неимущественных имущественных и иных прав авторов и патентообладателей. Особенности ограничения исключительного права и исчерпания прав на объекты промышленной собственности. Параллельный импорт | ЗЛТ: дискуссияСЗ: дискуссия/ опрос  | устная |
| Тема 3. Распоряжение исключительным имущественным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. | Текущий контроль | Правовой анализ проблем заключения, исполнения и прекращения договоров об отчуждении исключительного права, предоставлении права использования и договора коммерческой концессии. | ЗЛТ: дискуссияСЗ: дискуссия/ опрос  | устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы |  письменная |

1. **Показатели и критерии оценки**

Оценка знаний, умений, владений может быть выраженав параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;* *«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;* *«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| **№** | **Виды работ** | **Критерии оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Отсутствуют знания, умения, навыки** | **Базовый уровень освоения дисциплины** | **Повышенный уровень освоения дисциплины** | **Продвинутый уровень освоения дисциплины** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия обучающегося в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения

| **1** | **2**  | **3**  | **4**  | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отсутствуют знания, умения, владения | Отсутствуют знания, умения, владения | Базовый уровень освоения дисциплины | Повышенный уровень освоения дисциплины | Продвинутый уровень освоения дисциплины |
| Дисциплина не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями. | Дисциплина не освоена.Обучающийся частично показывает знания,понимает их необходимость, но не может их применять. | Дисциплина освоена. Обучающийся показывает общие знания, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Дисциплина освоена. . Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Дисциплина освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.  |

*Базовый уровень освоения дисциплины* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения дисциплины* - превышение минимальных характеристик сформированности знаний, умений и навыков для обучающегося.

*Продвинутый уровень* *освоения дисциплины* - максимально возможная выраженность знаний, умения и навыков по дисциплине.

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением знаний, умений и навыков, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

1. **Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания знаний, умений и навыков

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание**  |
| 12 – «неудовлетворительно» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| 3 – «удовлетворительно» | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.  |
| 4 – «хорошо» | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 – «отлично» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <2 | Незачет |
| >3 | Зачет |

1. **Перечень заданий по дисциплине**
	1. **Примерные темы коллоквиумов, докладов, эссе, дискуссий.**

1.Понятие, источники и принципы патентного права.

2. Понятие изобретения и условия его патентоспособности.

3.Патентная экспертная процедура и ее разновидности.

4.Содержание и границы исключительного права на изобретение.

5.Служебные изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

6. Секретные изобретения.

7.Осуществление и защита патентных прав.

8. Право преждепользольвания и право послепользования.

9.Международное сотрудничество в области правовой охраны промышленной собственности.

10. Доктрина исчерпания исключительного права.

**5.2. Промежуточная аттестация**

Оценка общего усвоения предложенного материала по курсу осуществляется с помощью тестирования.

Вопросы к зачету:

1.Понятие патентного права и его предмет.

2.Место патентного права в системе институтов интеллектуальной собственности.

3.Принципы патентно- правовой охраны.

4.Понятие и виды источников патентного права.

5.Действие нормативных актов и международных договоров, регулирующих патентные отношения.

6.Авторы изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

7. Патентообладатели.

8.Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

9. Патентные поверенные.

10.Изобретение и его объекты.

11. Полезная модель и ее объекты.

12. Промышленный образец и его объекты.

13. Условия патентоспособности изобретения.

14. Условия патентоспособности полезной модели.

15. Условия патентоспособности промышленного образца.

16. Право авторства.

17. Право на получение патента.

18.Исключительное право на использование изобретения.

19. Понятие и стадии экспертизы заявки на изобретение.

20.Понятие и стадии экспертизы заявки на полезную модель.

21. Понятие и стадии экспертизы заявки на промышленный образец.

22.Зависимое изобретение, зависимая полезная модель и зависимый промышленный образец.

23. Использование изобретения, полезной модели и промышленного образца в интересах национальной безопасности.

24.Принудительная лицензия на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

25. Переход изобретения, полезной модели и промышленного образца в режим общественного достояния.

26. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы, созданные при выполнении государственного или муниципального контракта.

27. Споры, связанные с защитой патентных прав.

28.Патентование изобретений или полезных моделей в иностранных государствах и международных организациях.

29.Евразийский патент и патент РФ на идентичные изобретения

30.Конвенционный приоритет изобретения, полезной модели и промышленного образца.

#  Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования знаний, умений и навыков представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине..

Комплект оценочных средств хранится в Центре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа

**Порядок проведения текущего, рубежного контроля** успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам аспирантуры.

**Текущий контроль** успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, семинарских занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине. Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в докладах и дискуссиях;
* результаты выполнения письменных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед с обучающимися по материалу учебной дисциплины;
* посещение обучающимися семинарских занятий;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
* результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

# Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям  | Методы обучения |
| --- | --- |
| с нарушениями зрения  | Слепые.Способ восприятия информации:осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.  |
| Слабовидящие.Способ восприятия информации:зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями слуха  | Глухие.Способ восприятия информации:зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие.Способ восприятия информации:Зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата  | Способ восприятия информации:зрительно-осязательно-слуховой  | * *визуально-кинестетические*;
* *аудио-визуальные*;
* *аудиально-кинестетические*;
* *аудио-визуально-кинестетические.*
 |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы |
| Электронные | Печатные |
| мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ(например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ(например, аудио описание) | АЭ(например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтомЛ.Брайля) |
| Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ(например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям  | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
| --- | --- |
| С нарушениями зрения  | * *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
* *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
 |
| С нарушениями слуха  | * *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
* *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
 |
|  С нарушениями опорно-двигательного аппарата | * *письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
* *устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
* *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
 |

* 1. **Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

* 1. **Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.