Автономная некоммерческая организация

**«Научно-исследовательский «Центр развития энергетического права и современной правовой науки имени В.А. Мусина»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Международный коммерческий арбитраж**

|  |  |
| --- | --- |
| Научная специальность  | 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки |
| Уровень высшего образованияФорма обучения  | Подготовка кадров высшей квалификацииочная |

2025 г.**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины 3

2. Структура ФОС по дисциплине 4

3. Показатели и критерии оценки 4

4. Шкала оценивания результата 6

5. Перечень заданий по дисциплине 7

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 7

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 8

1. **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**
	1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по *учебной дисциплине «Международный коммерческий арбитраж» (далее - МКА).*
	2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные знания, умения, навыки. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |
| --- |
| Планируемые результаты обучения |
| 3 |
| **Знать:**- специальную терминологию и юридические особенности представления результатов научной деятельности в области международного коммерческого арбитража в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |
| **Уметь:**- вести научную дискуссию; анализировать и обобщать материалы правоприменительной практики, статистические и эмпирические данные в области международного коммерческого арбитража;- осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, включая судебную практику; самостоятельно проводить квалификацию правоотношений в сфере международного коммерческого арбитража;- грамотно обосновывать и выражать собственное мнение по сравнительно-правовой научной проблематике, выбирать и правильно применять необходимые методы сравнительно- правового исследования, разрабатывать новые методы, исходя из специфики конкретного исследования вопросов международного коммерческого арбитража;- примененять нормы, регулирующие деятельность международного коммерческого арбитража, при рассмотрении споров. |
| **Владеть:**-приемами и методами планирования, достижения и оценки результатов в профессиональной юридической деятельности с учетом сложности решения профессиональных задач;- методами и приемами проведения научных исследований в области международного коммерческого арбитража;- методами и технологиями коммуникации, анализа и оценки современных научных достижений, в области международного коммерческого арбитража в том числе на иностранном языке;- методами исследования и применения на практике положений международных соглашений, общепризнанных международных принципов, обычаев, норм национального законодательства, актов судебных органов при ведении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международного коммерческого арбитража;- способностью к организации и управлению работой исследовательского коллектива при решении исследовательских задач в области международного коммерческого арбитража;- актуальными методами проведения научных исследований и решения исследовательских задач в области международного коммерческого арбитража. |

1. **Структура ФОС по дисциплине**

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения дисциплины с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущегоконтроля успеваемостиФормы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценкиУстная/письменная |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1.Международный коммерческий арбитраж, как способ рассмотрения внешнеэкономических споров. | Текущий контроль | 1.Сложившийся российский опыт порядка рассмотрения споров по внешнеэкономическим сделкам и возможности его использования в настоящее время.2. Значение условий о порядке рассмотрения споров на стадии ведения переговоров по инвестиционным проектам.3.Особенности использования МКА для инвестиционных проектов | ЗЛТ: дискуссияСЗ: дискуссия/ опрос  | устная |
| Тема 2. Выбор международного коммерческого арбитража и процедура рассмотрения спора | Текущий контроль | 1.Подготовка иска в МКА. Реакция на уведомление об иске, поданным в МКА.2.Представительство истца и представительство ответчика в процессе.3.Особенности ведения дела в МКА. | ЗЛТ: дискуссияСЗ: дискуссия/ опрос  | устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | РефератВопросы | устная/ письменная |

1. **Показатели и критерии оценки**

Оценка знаний, умений, владений может быть выраженав параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;* *«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;* *«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| **№** | **Виды работ** | **Критерии оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Отсутствуют знания, умения, навыки** | **Базовый уровень освоения дисциплины** | **Повышенный уровень освоения дисциплины** | **Продвинутый уровень освоения дисциплины** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия обучающегося в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения

| **1** | **2**  | **3**  | **4**  | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отсутствуют знания, умения, владения | Отсутствуют знания, умения, владения | Базовый уровень освоения дисциплины | Повышенный уровень освоения дисциплины | Продвинутый уровень освоения дисциплины |
| Дисциплина не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями. | Дисциплина не освоена.Обучающийся частично показывает знания,понимает их необходимость, но не может их применять. | Дисциплина освоена. Обучающийся показывает общие знания, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Дисциплина освоена. . Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Дисциплина освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.  |

*Базовый уровень освоения дисциплины* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения дисциплины* - превышение минимальных характеристик сформированности знаний, умений и навыков для обучающегося.

*Продвинутый уровень* *освоения дисциплины* - максимально возможная выраженность знаний, умения и навыков по дисциплине.

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением знаний, умений и навыков, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

1. **Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания знаний, умений и навыков

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание**  |
| 12 – «неудовлетворительно» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| 3 – «удовлетворительно» | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.  |
| 4 – «хорошо» | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 – «отлично» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <2 | Незачет |
| >3 | Зачет |

1. **Перечень заданий по дисциплине**
	1. **Примерные темы коллоквиумов, докладов, эссе, дискуссий.**
2. Сложившийся российский опыт порядка рассмотрения споров по внешнеэкономическим сделкам и возможности его использования в настоящее время.
3. Значение условий о порядке рассмотрения споров на стадии ведения переговоров по инвестиционным проектам.
4. Особенности использования МКА для инвестиционных проектов.
5. Подготовка иска в МКА. Реакция на уведомление об иске, поданным в МКА.
6. Представительство истца и представительство ответчика в процессе.
7. Особенности ведения дела в МКА.
	1. **Промежуточная аттестация**

Оценка общего усвоения предложенного материала по курсу осуществляется с помощью тестирования/письменного опроса.

Вопросы к зачету:

1. Возможные споры по инвестиционному проекту и ограничения использования МКА, как способа их рассмотрения.
2. Возможные действия потенциального истца при отсутствии арбитражной оговорки в контракте.
3. Возможные действия истца, выигравшего дело в МКА, если ответчик не исполняет решение и не имеет имущества в стране, где состоялось рассмотрение дела.

#  Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования знаний, умений и навыков представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине..

Комплект оценочных средств хранится в Центре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа

**Порядок проведения текущего, рубежного контроля** успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам аспирантуры.

**Текущий контроль** успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, семинарских занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине. Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в докладах и дискуссиях;
* результаты выполнения письменных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед с обучающимися по материалу учебной дисциплины;
* посещение обучающимися семинарских занятий;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
* результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

# Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям  | Методы обучения |
| --- | --- |
| с нарушениями зрения  | Слепые.Способ восприятия информации:осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.  |
| Слабовидящие.Способ восприятия информации:зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями слуха  | Глухие.Способ восприятия информации:зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие.Способ восприятия информации:Зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата  | Способ восприятия информации:зрительно-осязательно-слуховой  | * *визуально-кинестетические*;
* *аудио-визуальные*;
* *аудиально-кинестетические*;
* *аудио-визуально-кинестетические.*
 |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы |
| Электронные | Печатные |
| мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ(например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ(например, аудио описание) | АЭ(например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтомЛ.Брайля) |
| Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ(например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям  | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
| --- | --- |
| С нарушениями зрения  | * *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
* *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
 |
| С нарушениями слуха  | * *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
* *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
 |
|  С нарушениями опорно-двигательного аппарата | * *письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
* *устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
* *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
 |

* 1. **Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

* 1. **Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.