Автономная некоммерческая организация

**«Научно-исследовательский «Центр развития энергетического права и современной правовой науки имени В.А. Мусина»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Современное атомное право**

|  |  |
| --- | --- |
| Научная специальность  | 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки |
| Уровень высшего образованияФорма обучения  | Подготовка кадров высшей квалификацииочная |

2025 г.**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины 3

2. Структура ФОС по дисциплине 4

3. Показатели и критерии оценки 5

4. Шкала оценивания результата 7

5. Перечень заданий по дисциплине 8

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 9

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 10

1. **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**
	1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по *учебной дисциплине «Современное атомное право» .*
	2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные знания, умения, навыки. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |
| --- |
| Планируемые результаты обучения |
| 3 |
| **Знать:*** специальную терминологию и юридические особенности представления результатов научной деятельности в профессиональной области атомного права, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
* методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области атомного права;
* современное состояние, задачи и проблемы, необходимые для конкретного исследовательского коллектива, юридические особенности атомного права, актуальные при организации исследований в области атомного права;
* действующее энергетическое законодательство, основные правовые категории атомного права, доктринальные подходы и точки зрения в области атомного права.
 |
| **Уметь:*** вести научную дискуссию; анализировать и обобщать материалы правоприменительной практики, статистические и эмпирические данные в области атомного права;
* вести научную дискуссию; анализировать и обобщать материалы правоприменительной практики, статистические и эмпирические данные в области атомного права;
* осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, включая судебную практику; самостоятельно проводить квалификацию правоотношений в сфере атомного права;
* грамотно обосновывать и выражать собственное мнение по сравнительно-правовой научной проблематике, выбирать и правильно применять необходимые методы сравнительно- правового исследования, разрабатывать новые методы, исходя из специфики конкретного исследования вопросов атомного права;
* определять содержание, направленность и методику поиска в концепции и в исследовательском проекте, мотивируя работу исследовательского коллектива в области атомного права;
* применять необходимые методы сравнительно-правового научного исследования, решать исследовательские задачи в области атомного права**.**
 |
| **Владеть:*** приемами и методами планирования, достижения и оценки результатов в профессиональной юридической деятельности с учетом сложности решения профессиональных задач;
* методами и приемами проведения научных исследований в области атомного права;
* методами и приемами проведения научных исследований в области атомного права;
* методами и технологиями коммуникации, анализа и оценки современных научных достижений, в области атомного права, в том числе на иностранном языке;
* методами исследования и применения на практике положений международных соглашений, общепризнанных международных принципов, обычаев, норм национального законодательства, актов судебных органов при ведении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области атомного права;
* способностью к организации и управлению работой исследовательского коллектива при решении исследовательских задач в области атомного права;
* актуальными методами проведения научных исследований и решения.
 |

1. **Структура ФОС по дисциплине**

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения дисциплины с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущегоконтроля успеваемостиФормы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценкиУстная/письменная |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1.Понятие и история формирования атомного права. Тенденции развития современного атомного права.  | Текущий контроль | История формирования и развития атомного права. Значение атомной энергетики.Источники атомного права. | ЗЛТ: дискуссияСЗ: дискуссия/ опрос  | устная |
| Тема 2. Объекты и субъекты атомного права. Особенности договорного регулирования. Особенности порядка разрешения споров | Текущий контроль | Правовой режим объектов использования атомной энергии.Правовое положение компаний атомной отрасли.Договорное регулирование отношений в сфере использования атомной энергии. | ЗЛТ: дискуссияСЗ: дискуссия/ опрос  | устная |
| Тема 3.Общая характеристика правового регулирования публично-правовых отношений. Ответственность за нарушение требований атомного законодательства | Текущий контроль | Государственное регулирование в области использования атомной энергии. Государственный контроль (надзор) в области использования атомной энергии. Ответственность за нарушение атомного законодательства.  | ЗЛТ: дискуссияСЗ: дискуссия/ опрос  | устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Реферат | письменная |

1. **Показатели и критерии оценки**

Оценка знаний, умений, владений может быть выраженав параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;* *«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;* *«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| **№** | **Виды работ** | **Критерии оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Отсутствуют знания, умения, навыки** | **Базовый уровень освоения дисциплины** | **Повышенный уровень освоения дисциплины** | **Продвинутый уровень освоения дисциплины** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия обучающегося в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения

| **1** | **2**  | **3**  | **4**  | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отсутствуют знания, умения, владения | Отсутствуют знания, умения, владения | Базовый уровень освоения дисциплины | Повышенный уровень освоения дисциплины | Продвинутый уровень освоения дисциплины |
| Дисциплина не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями. | Дисциплина не освоена.Обучающийся частично показывает знания,понимает их необходимость, но не может их применять. | Дисциплина освоена. Обучающийся показывает общие знания, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Дисциплина освоена. . Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Дисциплина освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.  |

*Базовый уровень освоения дисциплины* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения дисциплины* - превышение минимальных характеристик сформированности знаний, умений и навыков для обучающегося.

*Продвинутый уровень* *освоения дисциплины* - максимально возможная выраженность знаний, умения и навыков по дисциплине.

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением знаний, умений и навыков, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

1. **Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания знаний, умений и навыков

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание**  |
| 12 – «неудовлетворительно» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| 3 – «удовлетворительно» | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.  |
| 4 – «хорошо» | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 – «отлично» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <2 | Незачет |
| >3 | Зачет |

1. **Перечень заданий по дисциплине**
	1. **Примерные темы коллоквиумов, докладов, эссе, дискуссий.**

1. Атомное право зарубежных государств.

2. Эволюция источников энергетического права.

3. Международные инфраструктурных атомные проекты. Разновидности. Источники правового регулирования.

4. Право собственности на объекты использования атомной энергии.

5. Объекты использования атомной энергии как объекты внешнеэкономических сделок. Особенности правового режима.

6. Особенности правового положения Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом».

7. Особенности правового положения компаний атомной отрасли в Российской Федерации и за рубежом.

8. Договорное регулирование отношение объектом которых являются объекты использования атомной энергии.

9. Порядок урегулирования споров в атомной отрасли.

10. Виды ответственности за нарушение положений атомного права.

* 1. **Промежуточная аттестация**

Оценка общего усвоения предложенного материала по курсу осуществляется с помощью тестирования/письменного опроса.

Вопросы к зачету:

1. Принципы и задачи правового регулирования в области использования атомной энергии.

2. Особый правовой режим зон с особыми условиями использования территорий, санитарно-защитной зоны, зоны наблюдения
3. Виды нарушений законодательства Российской Федерации в области использования атомной энергии

4. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области использования атомной энергии

5. Разграничение ответственности и функций органов государственного регулирования безопасности, органов управления использованием атомной энергии, уполномоченного органа управления использованием атомной энергии и организаций, осуществляющих деятельность в области использования атомной энергии.

6. Современное Атомное право государств-членов БРИКС. Актуальные задачи.

7. Современное Атомное право государств – членов ЕАЭС. Актуальные задачи.

 8. Международные атомные инфраструктурные проекты. Проблемы и задачи правового регулирования.

9. Государственно-частное партнерство в атомной энергетике в Российской Федерации и за рубежом. Задачи правового регулирования.

10. Особенности договорного регулирования строительства объектов использования атомной энергии. Актуальные проблемы и задачи.

#  Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования знаний, умений и навыков представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине..

Комплект оценочных средств хранится в Центре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа

**Порядок проведения текущего, рубежного контроля** успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам аспирантуры.

**Текущий контроль** успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, семинарских занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине. Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в докладах и дискуссиях;
* результаты выполнения письменных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед с обучающимися по материалу учебной дисциплины;
* посещение обучающимися семинарских занятий;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
* результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

# Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям  | Методы обучения |
| --- | --- |
| с нарушениями зрения  | Слепые.Способ восприятия информации:осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.  |
| Слабовидящие.Способ восприятия информации:зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями слуха  | Глухие.Способ восприятия информации:зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие.Способ восприятия информации:Зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата  | Способ восприятия информации:зрительно-осязательно-слуховой  | * *визуально-кинестетические*;
* *аудио-визуальные*;
* *аудиально-кинестетические*;
* *аудио-визуально-кинестетические.*
 |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы |
| Электронные | Печатные |
| мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ(например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ(например, аудио описание) | АЭ(например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтомЛ.Брайля) |
| Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ(например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям  | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
| --- | --- |
| С нарушениями зрения  | * *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
* *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
 |
| С нарушениями слуха  | * *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
* *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
 |
|  С нарушениями опорно-двигательного аппарата | * *письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
* *устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
* *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
 |

* 1. **Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

* 1. **Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.