|  |
| --- |
| Автономная некоммерческая организация **«Научно-исследовательский «Центр развития энергетического права и современной правовой науки имени В.А. Мусина»** |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Научная специальность  | 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки |
| Уровень высшего образованияФорма обучения  | Подготовка кадров высшей квалификацииочная |

 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины 3

2. Структура ФОС по дисциплине 4

3. Показатели и критерии оценки 5

4. Шкала оценивания результата 7

5. Перечень заданий по дисциплине 8

5.1. Задания для текущего контроля: 8

5.2. Контрольные точки 10

5.3. Промежуточная аттестация 12

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 13

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 15

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17

1. **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**
	1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по специальной дисциплине по теме диссертации*.*
	2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть».

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Планируемые результаты обучения |
| --- |
| 3 |
| Знать:-специальную терминологию и особенности представления результатов научной деятельности при проведении правовых исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;-методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением правовых норм и требований об авторском праве;-действующее правовое регулирование на национальном, международном, зарубежном уровнях, основные правовые категории, доктринальные подходы и точки зрения в по теме диссертационного исследования. |
| Уметь: -вести научную дискуссию, анализировать и обобщать материалы правоприменительной практики, статистические и эмпирические данные по теме диссертационного исследования;-осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, включая судебную практику;-грамотно обосновывать и выражать собственное мнение по сравнительно-правовой научной проблематике, выбирать и правильно применять необходимые методы сравнительно- правового исследования, разрабатывать новые методы, исходя из специфики конкретного исследования вопросов;-применять необходимые методы сравнительно-правового научного исследования, решать исследовательские задачи. |
| Владеть:-приемами и методами планирования, достижения и оценки результатов в профессиональной юридической деятельности с учетом сложности решения профессиональных задач;-методами и приемами проведения научных правовых исследований;-методами и технологиями коммуникации, анализа и оценки современных научных достижений по теме диссертации в том числе на иностранном языке;-методами исследования и применения на практике положений международных соглашений, общепризнанных международных принципов, обычаев, норм национального законодательства, актов судебных органов при ведении самостоятельной научно-исследовательской деятельности;-актуальными методами проведения научных правовых исследований и решения исследовательских задач по теме диссертационного исследования. |

1. **Структура ФОС по дисциплине**

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущегоконтроля успеваемостиФормы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценкиУстная/письменная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Цели и задачи специальной дисциплины.  | Текущийконтроль | Требования действующего законодательства | СЗ:/доклад,дискуссия | устная |
| Тема 2. Требования к экзамену по специальной дисциплине в соответствии с законодательством Российской Федерации. | Текущийконтроль | Требования действующего законодательства | СЗ:/доклад, дискуссия | устная |
| Тема 3. Подготовка к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации. Порядок определения вопросов кандидатского экзамена.  | Текущийконтроль | Ответ на экзаменационный вопрос в соответствии с темой диссертации | СЗ:/дискуссия | устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | письменная |

1. **Показатели и критерии оценки**

Оценка знаний, умений, владений может быть выраженав параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;* *«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;* *«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Критерии оценивания |
| Отсутствуют знания, умения и навыки | Базовый уровень освоения дисциплины | Повышенный уровень освоения дисциплины | Продвинутый уровень освоения дисциплины |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения

| **1** | **2**  | **3**  | **4**  | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отсутствуют знания, умения и навыки | Отсутствуют знания, умения и навыки | Базовый уровень освоения дисциплины | Повышенный уровень освоения дисциплины | Продвинутый уровень освоения дисциплины |
| Дисциплина не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями. | Дисциплина не освоена. Обучающийся частично показывает знания, понимает их необходимость, но не может их применять. | Дисциплина освоена. Обучающийся показывает общие знания, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Дисциплина освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Дисциплина освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.  |

*Базовый уровень освоения дисциплины* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения дисциплины* - превышение минимальных характеристик сформированности знаний, умений и навыков для обучающегося.

*Продвинутый уровень* *освоения дисциплины* - максимально возможная выраженность знаний, умения и навыков по дисциплине.

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением знаний, умений и навыков, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

1. **Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания знаний, умений и навыков

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание**  |
| 12 – «неудовлетворительно» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| 3 – «удовлетворительно» | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.  |
| 4 – «хорошо» | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 – «отлично» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обученияпо дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <2 | Неудовлетворительно |
| 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Хорошо |
| 5 | Отлично |

1. **Перечень заданий по дисциплине**
	1. **Промежуточная аттестация**

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

Таблица 5.1 - Критерии оценивания

| № | Критерии оценивания | Оценка |
| --- | --- | --- |
| 1. | умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом по теме | 1 балл |
| 2. | умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы | 1 балл |
| 3. | умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с современной жизнью | 2 балла |
| 4. | умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи | 1 балл |
| 5. | Итого: | 5 баллов |

Таблица 5.2 - Критерии оценивания экзаменационного ответа

| № | Критерии оценивания | Оценка |
| --- | --- | --- |
| 1 | - грамотно использована научная терминология;- четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | Отлично |
| 2 | - применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;- проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; - высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области. | Хорошо |
| 3 | - названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;- допущены существенные терминологические неточности;- собственная точка зрения не представлена;- не высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области. | Удовлетворительно |
| 4 | - отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;- не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлетворительно |

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования знаний, умений и навыков представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине.

Комплект оценочных средств хранится в Центре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам аспирантуры.

**Текущий контроль** успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, семинарских занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине. Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в докладах и дискуссиях;
* результаты выполнения работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед с обучающимися по материалу учебной дисциплины;
* посещение обучающимися семинарских занятий;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Рубежный контроль является формой оценивания результатов обучения в виде умений и навыков.

**Промежуточная аттестация** обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

1. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям  | Методы обучения |
| с нарушениями зрения  | Слепые.Способ восприятия информации:осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.  |
| Слабовидящие.Способ восприятия информации:зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями слуха  | Глухие.Способ восприятия информации:зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие.Способ восприятия информации:Зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата  | Способ восприятия информации:зрительно-осязательно-слуховой  | * визуально-кинестетические;
* аудио-визуальные;
* аудиально-кинестетические;
* аудио-визуально-кинестетические.
 |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы |
| Электронные | Печатные |
| мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ(например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ(например, аудио описание) | АЭ(например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтомЛ.Брайля) |
| Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ(например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям  | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
| С нарушениями зрения  | * устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
* с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
 |
| С нарушениями слуха  | * письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
* с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
 |
|  С нарушениями опорно-двигательного аппарата | * письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
* устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
* с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
 |

**7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

**7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.