Автономная некоммерческая организация

**«Научно-исследовательский «Центр развития энергетического права и современной правовой науки имени В.А. Мусина»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ**

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/научная специальность | 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки  5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки  5.1.5. Международно-правовые науки |
| Направленность (профиль) программы | Энергетическое право. Публично-правовые отношения  Энергетическое право. Частно-правовые отношения.  Энергетическое право. Международно-правовые отношения. |
| Уровень высшего образования  Форма обучения | Подготовка кадров высшей квалификации  очная |

2023 г.**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3](#__RefHeading___22)

[2. Структура ФОС по дисциплине 5](#__RefHeading___23)

[3. Показатели и критерии оценки компетенций 6](#__RefHeading___24)

[4. Шкала оценивания результата 8](#__RefHeading___25)

[5. Перечень заданий по дисциплине 9](#__RefHeading___26)

[6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12](#__RefHeading___27)

[7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 13](#__RefHeading___28)

1. **Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**
   1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-1 | владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции |
| ОПК-2 | владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-3 | способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| ОПК-4 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции |

* 1. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций  (показатели освоения компетенции) |
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1 | Методология и организация написания научно-квалификационной работы (диссертации) | Знать: современные требования законодательства в области написания научных работ и части порядка присуждения ученых степеней; составляющие укрупненной технологической схемы основных работ по подготовке и написанию диссертации, представлению ее в диссертационный совет, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач З(II) (УК-1)  Уметь: самостоятельно проводить научные исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У(II) (УК-1)  Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В(II) (УК-1) |
| Первый уровень (пороговый)  (ОПК-1)-1 | Знать: общепринятые этические нормы академического сообщества, являющиеся основой саморегулирования поведения и деятельности учёного в профессиональной сфере З1 (ОПК-1)  Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У1 (ОПК-1)  Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в профессиональной сфере В1 (ОПК-1) |
| Первый уровень (пороговый)  (ОПК-2)-1 | Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий З1 (ОПК-2)  Уметь: представлять результаты научной деятельности в профессиональной сфере в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках, соблюдая стилистические нормы академической коммуникации, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий У1 (ОПК-2)  Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере В1 (ОПК-2) |
| Первый уровень (пороговый)  (ОПК-3)-1 | Знать: методы исследования и их развитие при решении задач профессиональной деятельности. З1 (ОПК-3)  Уметь: проводить самостоятельно исследования при решении задач профессиональной деятельности. У1 (ОПК-3)  Владеть: методами исследования и основами их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности при решении задач профессиональной деятельности. В1 (ОПК-3) |
| Первый уровень (пороговый)  (ОПК-4)-1 | Знать: основные характеристики и параметры исследовательского коллектива в области юриспруденции, а также методы управления данными профессиональными группами. З1 (ОПК-4)  Уметь: организовать работу исследовательского коллектива, выявлять психолого-педагогическое взаимодействие в данной профессиональной группе. У1 (ОПК-4)  Владеть: способностью к организации и управлению работой исследовательского коллектива в области юриспруденции. В1 (ОПК-4) |

1. **Структура ФОС по дисциплине**

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего  контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки  Устная/письменная |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Основные руководящие материалы, регламентирующие деятельность в сфере присуждения ученых степеней | Текущий контроль | Стандарты и другие регламентирующие документы и положения | ЗЛТ: дискуссия  СЗ: дискуссия/ опрос | устная |
| Тема 2. Как приступить к работе над диссертацией, сформулировать тему диссертационного исследования, его цели и задачи | Текущий контроль | Процесс выбора и постановки темы исследования, корректность постановки цели и задач диссертационного исследования | ЗЛТ: дискуссия  СЗ: дискуссия/ опрос | устная |
| Тема 3. Как разработать структуру диссертационной работы, сформулировать результаты диссертационного исследования, их новизну и практическую значимость | Текущий контроль | Процесс разработки структуры диссертации, выбор корректной формулировки результатов исследования | ЗЛТ: дискуссия  СЗ: дискуссия/ опрос | устная |
| Тема 4. Подходы к постановке научной новизны диссертационного исследования, отражающие его актуальность и практическую значимость. | Текущий контроль | Выбор формулировки, наиболее полно отражающей научную новизну диссертации | ЗЛТ: дискуссия  ПЗ: дискуссия/ опрос | устная |
| Тема 5. О методах самопроверки в ходе выполнения диссертационной работы и публикации результатов исследований | Текущий контроль | Знание и применение методов самопроверки, корректность подготовки к публикации научных исследований | ЗЛТ: дискуссия  ПЗ: дискуссия/ опрос | устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Реферат  Вопросы | устная/ письменная |

1. **Показатели и критерии оценки компетенций**

Оценка знаний, умений, владений может быть выраженав параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;* *«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;* *«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| **№** | **Виды работ** | **Критерии оценивания** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия обучающегося в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень* *освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

1. **Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| 1  2 «неудовлетворительно» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 «удовлетворительно» | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 «хорошо» | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 «отлично» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <2 | Незачет |
| >3 | Зачет |

1. **Перечень заданий по дисциплине**

**5.1. Задания для текущего контроля:**

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
| --- | --- |
| Дискуссия | Темы:  Тема 1. Основные руководящие материалы, регламентирующие деятельность в сфере присуждения ученых степеней. Ключевые положения постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2017 г. N 1093; Паспорта специальностей ВАК.  Тема 2. Как приступить к работе над диссертацией, сформулировать тему диссертационного исследования, его цели и задачи. Первые шаги по организации работы аспиранта. Организация эффективного взаимодействия с научным руководителем аспиранта. Выбор научной проблемы, решению которой предполагается посвятить диссертационное исследование. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы исследования, его целей и задач.  Тема 3. Разработка структуры диссертационной работы. Формулировка результатов диссертационного исследования. Формулировка новизны и практической значимость исследования. Логика формирования структуры диссертационной работы. Представление результатов выполненного исследования, Определение новизны исследования и возможности их практического использования.  Тема 4. Подходы к постановке научной новизны диссертационного исследования, отражающие его актуальность и практическую значимость. Паспорт специальности ВАК с учетом направленности подготовки аспиранта, позволяющего сформулировать направление диссертационного исследования. Подходы к постановке научной новизны диссертационной работы.  Тема 5. Методы самопроверки в ходе выполнения диссертационной работы. Публикация результатов исследований. Планирование и подготовке публикаций по тематике диссертации, в том числе в печатных изданиях. |
| Опрос | Темы:  Тема 1. Основные руководящие материалы, регламентирующие деятельность в сфере присуждения ученых степеней. Ключевые положения постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г №842 «О порядке присуждения ученых степеней»; приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2017 г. N 1093; Паспорта специальностей ВАК.  Тема 2. Как приступить к работе над диссертацией, сформулировать тему диссертационного исследования, его цели и задачи. Первые шаги по организации работы аспиранта. Организация эффективного взаимодействия с научным руководителем аспиранта. Выбор научной проблемы, решению которой предполагается посвятить диссертационное исследование. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы исследования, его целей и задач.  Тема 3. Разработка структуры диссертационной работы. Формулировка результатов диссертационного исследования. Формулировка новизны и практической значимость исследования. Логика формирования структуры диссертационной работы. Представление результатов выполненного исследования, Определение новизны исследования и возможности их практического использования.  Тема 4. Подходы к постановке научной новизны диссертационного исследования, отражающие его актуальность и практическую значимость. Паспорт специальности ВАК с учетом направленности подготовки аспиранта, позволяющего сформулировать направление диссертационного исследования. Подходы к постановке научной новизны диссертационной работы.  Тема 5. Методы самопроверки в ходе выполнения диссертационной работы. Публикация результатов исследований. Планирование и подготовке публикаций по тематике диссертации. |

**5.2. Контрольные точки.**

Контрольная точка 1:Обзор литературы по теме исследования.

Представляется информация в форме результатов обзора литературы по теме диссертационного исследования.

Требования к оформлению обзора литературы:

* среда – Microsoft Word;
* гарнитура шрифта – «Times New Roman»»;
* размер шрифта - 14пт.;
* междустрочный интервал – 1,5 строки;
* цвет шрифта - черный;
* параметры страницы - формат бумаги А4, поля сверху и снизу — 2 см, справа — 1,5 см, слева 3 см;

Обзор литературы должен быть выполнен в компьютерном варианте на одной стороне листа белой бумаги А4 (210 х 297 мм).

Требования к представлению результатов обзора:

1. Обзор книг (учебников/ учебных пособий/ монографий/ диссертации/ авторефераты диссертаций и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| Книги по теме диссертационного исследования | |
| Автор | Название |
|  |  |

1. Обзор периодической литературы (отечественные и зарубежные журналы)

|  |  |
| --- | --- |
| Журналы по теме диссертационного исследования | |
| Автор | Название статьи, журнала |
|  |  |

1. Перечень литературы по годам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Автор, название | < 2012 | 2013 | 2014 | 201  5 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Книги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Журналы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | å | å | å | å | å | å | å | å |

1. Вывод о степени изученности темы исследования

Оценивание качества выполнения задания осуществляется на основании полноты и обоснованности представленных материалов и сформулированных выводов.

Контрольная точка 2. Реферат.

Реферат и подготовка презентации, позволяющих оценить общее усвоение предложенного материала по курсу.

Требования к оформлению реферата:

* среда – Microsoft Word;
* гарнитура шрифта – «Times New Roman»;
* размер шрифта - 14пт.;
* междустрочный интервал – 1,5 строки;
* цвет шрифта - черный;
* параметры страницы - формат бумаги А4, поля сверху и снизу — 2 см, справа — 1,5 см, слева 3 см;

Реферат должен быть выполнен в компьютерном варианте на одной стороне листа белой бумаги А4 (210 х 297 мм). Реферат должен иметь титульный лист.

Структура реферата

1. Актуальность темы диссертационного исследования
2. Матрица логической увязки темы, объекта, предмета, цели диссертационного исследования
3. Матрица логической увязки задач, структуры и результатов   
   диссертационного исследования

Матрица логической увязки темы, объекта, предмета, цели диссертационного исследования (матрица I)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  исследования | Пункт паспорта специальности | Объект  исследования | Предмет  исследования | Цель  исследования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Матрица логической увязки задач, структуры и результатов   
диссертационного исследования (матрица II)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи исследования | Структура диссертации | Результаты исследования | | |
| Основные положения и результаты, в том числе практическая значимость | Ожидаемая научная новизна (элементы научной новизны) | Публикации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

В том случае, если аспирант затрудняется заполнить гр. 4,5 матрицы II, допускается заполнение только гр. 1-3. Однако, в этом случае необходимо более детальное заполнение гр. 3.

Структура диссертации (гр. 2 матрицы 2) должна отражать не только раскрытие сущности диссертационного исследования, но и содержать названия всех глав и параграфов диссертации.

В процессе написания реферата аспиранту следует регулярно консультироваться со своим научным руководителем.

К защите допускаются аспиранты, представившие реферат в установленные сроки с обязательным наличием подписи научного руководителя на титульном листе.

Минимальный объем презентации 15 слайдов.

Оценивание качества выполнения задания осуществляется на основании полноты и обоснованности представленных материалов и сформулированных выводов.

**5.3. Промежуточная аттестация**

Оценка общего усвоения предложенного материала по курсу осуществляется с помощью тестирования. Обучающимся представляется 9 открытых вопросов. На выполнение теста выделяется 40 минут.

Вопросы к зачету:

1. Основные аспекты исследования диссертации.
2. Научная задача, ее особенность.
3. Научный результат, его критерии.
4. Способы обоснования основных положений диссертации.
5. Внутреннее единство и целостность диссертации.
6. Методы теоретического и эмпирического познания.
7. Структура объекта и субъекта научной деятельности.
8. Выбор тема диссертации.
9. Требования к названию и плану диссертации.
10. Основные этапы диссертационного исследования.
11. Сбор научной информации.
12. Аргументирование выводов и положений, сформулированных соискателем. Культура научной дискуссии.
13. Написание публикаций.
14. Язык и стиль диссертации и автореферата.
15. Оформление ссылок и таблиц, цитат.
16. Составление библиографического списка.

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится в Центре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде зачета КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа.

**Порядок проведения текущего, рубежного контроля** успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам аспирантуры.

**Текущий контроль** успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, семинарских занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине. Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в докладах и дискуссиях;
* результаты выполнения письменных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед с обучающимися по материалу учебной дисциплины;
* посещение обучающимися семинарских занятий;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
* результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

# Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
| --- | --- | --- |
| с нарушениями зрения | Слепые.  Способ восприятия информации:  осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабовидящие.  Способ восприятия информации:  зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями слуха | Глухие.  Способ восприятия информации:  зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.  Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;  *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие.  Способ восприятия информации:  Зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации:  зрительно-осязательно-слуховой | * *визуально-кинестетические*; * *аудио-визуальные*; * *аудиально-кинестетические*; * *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории  обучающихся  по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
| Электронные | | | | Печатные |
| мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные  аналоги  печатных изданий |
| С  нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио описание) | АЭ  (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом  Л.Брайля) |
| Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер-  ссылки) | + | + |
| Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-  двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
| --- | --- |
| С нарушениями зрения | * *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; * *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | * *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | * *письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * *устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; * *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

* 1. **Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

* 1. **Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.