|  |
| --- |
| Автономная некоммерческая организация  **«Научно-исследовательский «Центр развития энергетического права и современной правовой науки имени В.А. Мусина»** |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ПРАВО.**

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/научная специальность | 5.1.5 Международно-правовые науки |
| Направленность (профиль) программы | Энергетическое право. Международно-правовые отношения |
| Уровень высшего образования  Форма обучения | Подготовка кадров высшей квалификации  очная |

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3](#__RefHeading___361)

[2. Структура ФОС по дисциплине 6](#__RefHeading___362)

[3. Показатели и критерии оценки компетенций 7](#__RefHeading___363)

[4. Шкала оценивания результата 8](#__RefHeading___364)

[5. Перечень заданий по дисциплине 9](#__RefHeading___365)

[5.1. Задания для текущего контроля: 9](#__RefHeading___366)

[Темы докладов, контрольных работ, коллоквиумов, дискуссий: 9](#__RefHeading___367)

[1. Понятие и задачи международного энергетического правопорядка. 9](#__RefHeading___368)

[2. Межгосударственные договор как источник энергетического права. 9](#__RefHeading___369)

[3. Международно-правовое регулирования порядка формирования и функционирования общего электроэнергетического рынка государств-членов Евразийского экономического союза. 9](#__RefHeading___370)

[4. Международно-правовое регулирования порядка формирования и функционирования общего рынка газа государств-членов Евразийского экономического союза. 9](#__RefHeading___371)

[5. Международно-правовое регулирования порядка формирования и функционирования общего рынка нефти и нефтепродуктов государств-членов Евразийского экономического союза 9](#__RefHeading___372)

[6. Межправительственные договоры как источник энергетического права. 9](#__RefHeading___373)

[7. Цель принятия и ключевые положения Конвенции о предупреждении крупных промышленных аварий. 10](#__RefHeading___374)

[8. Цель принятия и основные положения Парижского соглашения (по климату). 10](#__RefHeading___375)

[9. Цель принятия и основные положения Венской конвенции о гражданской ответственности за ядерный ущерб. 10](#__RefHeading___376)

[10. Цель принятия и основные положения Конвенции о физической защите ядерного материала. 10](#__RefHeading___377)

[11. Проблемные аспекты международно-правовой унификации в сфере энергетики. 10](#__RefHeading___378)

[12. Международные организации в сфере энергетики. Примеры и правовой статус. 10](#__RefHeading___379)

[5.2. Промежуточная аттестация 10](#__RefHeading___380)

[6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12](#__RefHeading___381)

[7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 13](#__RefHeading___382)

[7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 16](#__RefHeading___383)

[7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 16](#__RefHeading___384)

1. **Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**
   1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов «Энергетическое право. Международно-правовые отношения»*.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции |
| ОПК-2 | Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции |
| ПК-2 | Способность проводить научные исследования и осуществлять оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских задач юриспруденции в области энергетического права |

* 1. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения  (показатели освоения компетенции) |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Второй уровень (углубленный)  (УК-6)-2 | Энергетическое право. Международно-правовые отношения | Владеть: приемами и методами планирования, достижения и оценки результатов в профессиональной юридической деятельности с учетом сложности решения профессиональных задач. В2(УК-6) |
| Второй уровень (углубленный)  (ОПК-1)-2 | Энергетическое право. Международно-правовые отношения | Уметь: вести научную дискуссию; анализировать и обобщать материалы правоприменительной практики, статистические и эмпирические данные в области энергетического права. У2(III) (ОПК-1)  Владеть: методами и приемами проведения научных исследований в области энергетического права. В2(III) (ОПК-1) |
| Второй уровень (углубленный)  (ОПК-2)-2 | Энергетическое право. Международно-правовые отношения | Знать: специальную терминологию и юридические особенности представления результатов научной деятельности в профессиональной области энергетического права, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. З2(II) (ОПК-2)  Уметь: осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, включая судебную практику; самостоятельно проводить квалификацию правоотношений в сфере энергетического права. У2(II) (ОПК-2)  Владеть: методами и технологиями коммуникации, анализа и оценки современных научных достижений, в области энергетического права, в том числе на иностранном языке. В2(II) (ОПК-2) |
| Второй уровень (углубленный)  (ОПК-3)-2 | Энергетическое право. Международно-правовые отношения | Знать: методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области энергетического права с соблюдением правовых норм и требований об авторском праве. З2(III) (ОПК-3)  Уметь: грамотно обосновывать и выражать собственное мнение по сравнительно-правовой научной проблематике, выбирать и правильно применять необходимые методы сравнительно- правового исследования, разрабатывать новые методы, исходя из специфики конкретного исследования вопросов энергетического права. У2(III) (ОПК-3)  Владеть: методами исследования и применения на практике положений международных соглашений, общепризнанных международных принципов, обычаев, норм национального законодательства, актов судебных органов при ведении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области энергетического права. В2(III) (ОПК-3) |
| Второй уровень (углубленный)  (ОПК-4)-2 | Энергетическое право. Международно-правовые отношения | Знать: современное состояние, задачи и проблемы, необходимые для конкретного исследовательского коллектива, юридические особенности энергетического права, актуальные при организации исследований в области энергетического права. З2(II) (ОПК-4)  Уметь: определять содержание, направленность и методику поиска в концепции и в исследовательском проекте, мотивируя работу исследовательского коллектива в области энергетического права. У2(II) (ОПК-4)  Владеть: способностью к организации и управлению работой исследовательского коллектива при решении исследовательских задач в области энергетического права. В2(II) (ОПК-4) |
| Первый уровень (пороговый)  ПК-2 | Энергетическое право. Международно-правовые отношения | Знать: действующее энергетическое законодательство, основные правовые категории энергетического права, доктринальные подходы и точки зрения в области энергетического права. З1(II) (ПК-2)  Уметь: применять необходимые методы сравнительно-правового научного исследования, решать исследовательские задачи в области энергетического права. У1(II) (ПК-2)  Владеть: актуальными методами проведения научных исследований и решения исследовательских задач в области энергетического права. В1(II) (ПК-2) |

* 1. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- знает основные методы научно-исследовательской деятельности;

- знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- знает основные направления, проблемы, теории и методы энергетического законодательства;

- проводит обработку и анализ данных, необходимых для оценки действующего энергетического законодательства;

- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

- формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам правового характера;

- осуществляет подготовку научных рефератов и презентаций, объясняет свою точку зрения и рассказывает о своих планах.

1. **Структура ФОС по дисциплине**

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего  контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки  Устная/  письменная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Фундаментальные проблемы энергетического права. Эволюция источников энергетического права | Текущий контроль | Проблемы теории энергетического права | СЗ:/доклад/ дискуссия | устная |
| Тема 2. Проблемы правового регулирования международно-правовых отношений в сфере энергетики | Текущий контроль | Проблемы правового регулирования международно-правовых частноправовых отношений в сфере энергетики | СЗ:/доклад/ дискуссия/ коллоквиум | устная |
| Тема 3. Проблемы правового регулирования общественных отношений в отдельных отраслях энергетики | Текущий контроль | Проблемы правового регулирования общественных отношений в отдельных отраслях энергетики | СЗ:/доклад/ дискуссия/ контрольная работа | Устная/ письменная |
| Все темы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками | Вопросы к экзамену | Устная |

1. **Показатели и критерии оценки компетенций**

Оценка знаний, умений, владений может быть выраженав параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;* *«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;* *«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
| Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень* *освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

1. **Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| 1  2 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обученияпо дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <2 | Неудовлетворительно |
| 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Хорошо |
| 5 | Отлично |

1. **Перечень заданий по дисциплине**
   1. **Задания для текущего контроля:**

**Темы докладов, контрольных работ, коллоквиумов, дискуссий:**

1. Понятие и задачи международного энергетического правопорядка.
2. Межгосударственные договор как источник энергетического права.
3. Международно-правовое регулирования порядка формирования и функционирования общего электроэнергетического рынка государств-членов Евразийского экономического союза.
4. Международно-правовое регулирования порядка формирования и функционирования общего рынка газа государств-членов Евразийского экономического союза.
5. Международно-правовое регулирования порядка формирования и функционирования общего рынка нефти и нефтепродуктов государств-членов Евразийского экономического союза
6. Межправительственные договоры как источник энергетического права.
7. Цель принятия и ключевые положения Конвенции о предупреждении крупных промышленных аварий.
8. Цель принятия и основные положения Парижского соглашения (по климату).
9. Цель принятия и основные положения Венской конвенции о гражданской ответственности за ядерный ущерб.
10. Цель принятия и основные положения Конвенции о физической защите ядерного материала.
11. Проблемные аспекты международно-правовой унификации в сфере энергетики.
12. Международные организации в сфере энергетики. Примеры и правовой статус.
    1. **Промежуточная аттестация**

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

**Примерные вопросы для экзамена:**

1. Понятие и предмет энергетического права.
2. Методы и принципы энергетического права.
3. Понятие и разновидности энергетических рынков.
4. Понятие энергетической безопасности, цели и задачи правового обеспечения энергетической безопасности.
5. Общая характеристика источников энергетического права.
6. Международный энергетический правопорядок: текущее состояние и задачи.
7. Межгосударственные договоры как источник энергетического права. Общая характеристика.
8. Межправительственные договоры как источник энергетического права. Общая характеристика.
9. Международные договоры межведомственного характера как источник энергетического права. Общая характеристика.
10. Сфера применения и основные положения Конвенции о предупреждении крупных промышленных аварий.
11. Цели принятия и основные положения Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата.
12. Цели принятия и основные положения Парижского соглашения (по климату).
13. Цели принятия и основные положения Венской конвенции о гражданской ответственности за ядерный ущерб.
14. Цели принятия и основные положения Конвенции о физической защите ядерного материала.
15. Цели принятия и основные положения Конвенции о ядерной безопасности.
16. Цели принятия и основные положения Конвенции об оперативном оповещении о ядерной аварии.
17. Цели принятия и основные положения Конвенции о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации.
18. Цели принятия и основные положения Объединенной конвенции о безопасности обращения с отработавшим топливом и о безопасности обращения с радиоактивными отходами.
19. Цели принятия и основные положения Международной конвенции о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью.
20. Цели принятия и основные положения Международной конвенции по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству.
21. Цели принятия и основные положения Международной конвенции о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения бункерным топливом .
22. Принципы и порядок формирования общего рынка газа Евразийского экономического союза.
23. Принципы и порядок формирования общих рынков нефти и нефтепродуктов Евразийского экономического союза.
24. Принципы и порядок формирования общего электроэнергетического рынка Евразийского экономического союза.
25. Основные положения Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Турецкой Республики по проекту газопровода "Турецкий поток"
26. Основные положения Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Турецкой Республики о сотрудничестве в сфере строительства и эксплуатации атомной электростанции на площадке "Аккую" в Турецкой Республике.
27. Международные организации в сфере энергетики. Общая характеристика.
28. Полномочия Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ)
29. Обычаи как источник международного энергетического права.
30. Особенности правового регулирования экспорта энергетических ресурсов.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

Таблица 5.1 - Критерии оценивания

| № | Критерии оценивания | Оценка |
| --- | --- | --- |
| 1. | умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом по теме | 1 балл |
| 2. | умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы | 1 балл |
| 3. | умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с современной жизнью | 2 балла |
| 4. | умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи | 1 балл |
| 5. | Итого: | 5 баллов |

Ответ по каждому вопросу на экзамене должен отражать системность знаний в области энергетического права и международно-правовых отношений. На экзамене членами приемной комиссией могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы.

Таблица 5.2 - Критерии оценивания экзаменационного ответа

| № | Критерии оценивания | Оценка |
| --- | --- | --- |
| 1 | - грамотно использована научная терминология;  - четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;  - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;  - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | Отлично |
| 2 | - применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;  - проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;  - имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;  - высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области. | Хорошо |
| 3 | - названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;  - допущены существенные терминологические неточности;  - собственная точка зрения не представлена;  - не высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области. | Удовлетворительно |
| 4 | - отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;  - не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлетворительно |

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится в Центре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся по программам аспирантуры.

**Текущий контроль** успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, семинарских занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине. Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в докладах и дискуссиях;
* результаты выполнения работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед с обучающимися по материалу учебной дисциплины;
* посещение обучающимися семинарских занятий;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

1. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
| с нарушениями зрения | Слепые.  Способ восприятия информации:  осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабовидящие.  Способ восприятия информации:  зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями слуха | Глухие.  Способ восприятия информации:  зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.  Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие.  Способ восприятия информации:  Зрительно-осязательно-слуховой |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации:  зрительно-осязательно-слуховой | * визуально-кинестетические; * аудио-визуальные; * аудиально-кинестетические; * аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории  обучающихся  по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
| Электронные | | | | Печатные |
| мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные  аналоги  печатных изданий |
| С  нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио описание) | АЭ  (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом  Л.Брайля) |
| Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер-  ссылки) | + | + |
| Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-  двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушениями зрения | * устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; * с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | * письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | * письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; * с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

**7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

**7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.