|  |
| --- |
| Автономная некоммерческая организация **«Научно-исследовательский «Центр развития энергетического права и современной правовой науки имени В.А. Мусина»** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки\научная специальность  | 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки5.1.5. Международно-правовые науки |
| Направленность (профиль) программы | Энергетическое право. Публично-правовые отношенияЭнергетическое право. Частно-правовые отношения.Энергетическое право. Международно-правовые отношения. |
| Уровень высшего образованияФорма обучения | Подготовка кадров высшей квалификацииочная |

2023 г.

Автор: Горелова Т.А., доктор философских наук, доцент

Рецензент:

Романова В.В., доктор юридических наук, профессор

Методическое оформление: Юшкина-Лёффлер В.К.

© Горелова Т.А. 2023

© АНО «Научно-исследовательский

 «Центр развития энергетического права и

современной правовой науки

имени В.А.Мусина», оформление, 2023.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc61021469)

[2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛНОЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc61021470)

[3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc61021471)

[4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc61021472)

[5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc61021473)

[6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 13](#_Toc61021474)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13](#_Toc61021475)

[8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 15](#_Toc61021476)

[9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc61021477)

[9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16](#_Toc61021478)

[9.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 18](#_Toc61021479)

[10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 18](#_Toc61021480)

[11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19](#_Toc61021481)

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры.

Основные задачи дисциплины заключаются в:

* формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей;
* получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры;
* освоении современной философии науки и её основных концепций;
* изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте;
* выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах;
* понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей;
* раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации;
* изучении основных философских концепций научной истины и её критериев;
* освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования;
* выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности;
* понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к части образовательного компонента образовательной программы, является обязательной для освоения направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенциивыпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций(показатели освоения компетенции) |
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Декомпозиция IЗнать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях З(I) (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У(I) (УК-1)Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В(I) (УК-1) |
| УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | УК-2 | Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З (УК-2)Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У (УК-2)Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (УК-2) |
| УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | УК-5 | Знать: основные этические категории, принципы, нормы и правила поведения, а также концепции этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности З (УК-5)Уметь: следовать основным этическим нормам и правилам поведения в процессе профессиональной деятельности У (УК-5)Владеть: навыками анализа и критической оценки основных концепций этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности В (УК-5) |
| УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Первый уровень (пороговый)(УК-6)-1 | Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З (УК-6)Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У (УК-6)Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В (УК-6) |
| ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Первый уровень (пороговый)(ОПК-5) -1 | Знать: общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте; различные определения понятия науки и науки как явления. З1 (ОПК-5)Уметь: показать предмет науки и предметы конкретных наук, рассмотреть функции науки: культурно-мировоззренческую, социальную функцию науки как производительной силы; раскрыть содержание современных концепций науки. У1 (ОПК-5)Владеть: навыками анализа мировоззренческих и методологических вопросов для решения конкретных проблем, которыми занимаются специальные дисциплины. В1(ОПК-5) |

### ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 123,65 часа самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку к кандидатскому экзамену.

Форма промежуточной аттестации: реферат (на усмотрение преподавателя) – 1 год обучения, кандидатский экзамен – 1 год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Номер и наименование разделов и тем  | Объем дисциплины (ак. часы) |
| Контактная работа | СРО и часы на контроль |
| ЗЛТ | СЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Наука в системе современной философии и культуры** | **3** | **2** | **-** | **42** |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки | 2 | 1 | - | 22 |
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации | 1 | 1 | - | 20 |
| **Раздел 2. Возникновение науки и основные этапы её исторического развития** | **2** | **2** | **-** | **42** |
| Тема 2.1. Генезис науки и её развитие в культуре античности, Средневековья и Возрождения | 1 | 1 | - | 16 |
| Тема 2.2. Становление и развитие науки Нового времени | 0,5 | 0,5 | - | 13 |
| Тема 2.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы НТП. | 0,5 | 0,5 | - | 13 |
| **Раздел 3. Структура и динамика научного знания** | **2** | **2** | **-** | **42** |
| Тема 3.1. Состав и структура оснований науки | 1 | 1 | - | 16 |
| Тема 3.2. Структура научного знания | 0,5 | 0,5 | - | 13 |
| Тема 3.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания | 0,5 | 0,5 | - | 13 |
| **Раздел 4. Философско-методологические проблемы естественных и социогуманитарных наук** | **3** | **2** | **-** | **42** |
| Тема 4.1. Философские проблемы естественнонаучного и социогуманитарного познания | 1 | 1 | - | 16 |
| Тема 4.2. Философская антропология как основание синтеза научного знания | 1 | 0,5 | - | 13 |
| Тема 4.3. Формы и методы научного познания | 1 | 0,5 | - | 13 |
| **Всего по дисциплине:** | **10** | **8** | **-** | **126** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, СЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗДЕЛ 1. Наука в системе современной философии и культуры**

**Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Понятие науки. Специфика научного знания и его критерии. Три аспекта бытия науки: как генерации нового знания, как социального института, как особой сферы культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской рефлекции в постпозитивистской философии науки и Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Взаимосвязь истории и философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследова­нию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

**Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации**

Наука в системе культуры. Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука, техника, производство, научно-технический прогресс.

Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и современные педагогические тенденции.

**РАЗДЕЛ 2. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции**

**Тема 2.1. Генезис науки и её развитие в культуре античности, Средневековья и Возрождения**

Возникновение науки и проблема её историографии. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Наука в культуре Древнего Востока. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Переход от мифа к логосу. Становление диалектического мышления. Истина и мнение. Диалектика как метод получения аподектического знания. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Метафизика и физика, логика и математика. Классическая концепция истинности и силлогистика Аристотеля. Категориальные структуры бытия и мышления. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей).

Религиозная парадигма. Теология, философия, наука: проблема разума и веры. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Влияние теологии на изменение созерцательного характера науки: познание как творчество. Систематизация средневековой схоластики и развитие логической аргументации. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

**Тема 2.2. Становление и развитие науки Нового времени**

Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Идея экспериментального естествознания (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей).и его соединение с математическим описанием природы. Ньютоновская парадигма научного познания. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты и понятия классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в методологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Объективность истины в науках о природе и обществе. Мировоззренческие основания социогуманитарного знания. Формирование научно-педагогической деятельности в процессе развития университетских и академических центров.

**Тема 2.3. Особенности современного этапа развития науки**

Революционные открытия в естествознании XIX-XX веков и формирование неклассической науки. Дисциплинарное развитие неклассической науки (релятивистская и квантовая теория, специальная и общая теория относительности, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.)

Формирование постнеклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Развивающиеся системы как объекты постнеклассической науки. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Включение субъекта познания в содержание и структуру научного знания. Антропный принцип в науке. Возникновение синергетики, её понятие и принципы. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в постнеклассической рациональности. Проблема релятивизма, психологизма и историзма в современной науке. Проблема синтеза научных знаний и построения общенаучной картины мира. Идея открытой рациональности. Перспективы развития науки и их влияние на педагогические инновации.

**РАЗДЕЛ 3. Структура и динамика научного знания**

**Тема 3.1. Состав и структура оснований науки**

Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки.

Стиль научного мышления, его исторический характер и категориальный строй;

Мировоззренческое содержание науки и его связь с философскими представлениями;

Основные философские парадигмы развития научного знания.

Ценностные или аксиологические основания науки.

Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования;

Научная теория как сложная развивающаяся система**.** Философские основания научных теорий.

Научная картина мира, ее философские основания: понятие научной картины мира;

исторические формы научной картины мира; функции научной картины мира: картина мира как онто­логия, форма систематизации знания и исследовательская программа.

Проблема обоснования и доказательства научных знаний:

Понятие обоснования и доказательства. Исторический характер доказательства и его диалектическая природа.

Развитие научного знания и особенности его философского обосновани*я*. Роль философских идей, принципов и методов в обосновании и развитии научного знания.

**Тема 3.2. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

Структуры теоретического знания*.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

**Тема 3.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Преемственность в развитии научного знания. Диалектика количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Взаимодействие традиций и новаций в процессе возникновения нового знания. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Научные революции как пере­стройка оснований науки и точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Развитие науки и смена типов научной рациональности: классической, неклассической, постнеклассической.

Социокультурные предпосылки научных революций. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Аксиология науки. Прогностическая роль философии в развитии научного знания. Философия как генерация категориальных структур для осмысления новых типов системных объектов.

Творческий характер научного познания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Роль междисциплинарных исследований и когнитивных синтезов в порождении нового знания. Роль аналогий в теоретическом поиске. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Генезис новых научных идей и гипотез, их социокультурная и гносеологическая детерминация. Формирование новых теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Углубление и расширение математизации и компьютеризации в научных исследованиях. Роль критики в развитии научного знания. Проблема социокультурной и практической применимости научных открытий.

**РАЗДЕЛ 4. Философско-методологические проблемы естественных и социогуманитарных наук**

**Тема 4.1. Философская антропология как основание синтеза научного знания**

Предмет философской антропологии. Философская антропология – основание синтеза научного знания о человеке. Интеграция естественнонаучного и социогуманитарного знания о человеке и мире. Методологические принципы исследования человека. Восхождение от абстрактного к конкретному – метод целостного познания человека и мира, результатом эволюции которого он является.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблема реальности и её атрибутов в современном научном знании. Человек и субстанция. Категория субстанции в философско-научном знании. Человек в научной картине мира и его образ в педагогических инновациях.

**Тема 4.2. Философские проблемы социогуманитарного познания**

История развития наук об обществе, культуре и человеке.

Сходство и различие естествознания и обществознания. Взаимообратимость субъекта и объекта в социогуманитарном познании. Особенности социального детерминизма. Природа социальных законов и причинности. Роль идеалов, норм и ценностей в социально-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании. Формы и методы социально-гуманитарного исследования. Особенности объяснения, понимания и интер­претация в науках о человеке, обществе и культуре.

Проблема истины и рациональности в социогуманитарной сфере. Релятивизм, историзм, психологизм в научном исследовании гуманитарных проблем. Вера и достоверность в гуманитарном знании. Вера как компонент личностного знания и жизненного опыта. Вера и целеполагание. Истина и вера.

Язык и философия социогуманитарного познания. Соотношение эпистемологии и философии языка. Герменевтика как методология гуманитарных наук и целостный подход к языку познающего субъекта. Научное и нарративное знание с позиции языка. Роль языка и коммуникации в научном познании. Конвенция как универсальная процедура познания и коммуникации. Роль конвенции и взаимопонимания в гуманитарном знании. Перспективы развития социально-гуманитарных наук и их влияние на творческие педагогические инновации.

**Тема 4.3. Методы и формы научного познания**

Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического подхода к анализу науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частнонаучная методология.

Сущность научного исследования в методологическом аспекте. Объект и предмет исследования. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.

Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний.

Диалектический метод в научном познании. Методологическое значение законов, категорий и принципов диалектики.

Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов.

Особенности языка науки и его роль в формировании научной терминологии, ее включенность в современные рабочие программы дисциплин. Современные информационные технологии в научном познании и педагогической деятельности.

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Семинарские занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
| 1 | 2 | 3 |
| 1.1, 1.2 | Философия и наука в системе современной культуры | СЗ: доклад |
| 2.1 | Генезис науки и основные этапы её исторического развития. | СЗ: доклад |
| 2.2 | Специфика новоевропейского типа классической науки. | СЗ: доклад |
| 2.3 | Образы научной рациональности в философии ХХ века. | СЗ: доклад |
| 3.1 | Состав и структура оснований науки. | СЗ: дискуссия |
| 3.2 | Научное знание как сложная развивающаяся система. | СЗ: дискуссия |
| 3.3 | Научная картина мира, её философские основания. | СЗ: дискуссия |
| 4.1 | Философские проблемы социально-гуманитарных наук. | СЗ: дискуссия |
| 4.2 | Философская антропология. | СЗ: доклад |
| 4.3 | Методология социально-экономического познания. | СЗ: дискуссия |

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. **Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

* + - рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
		- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
		- графиком консультаций.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

* + - слушать, конспектировать излагаемый материал;
		- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
		- задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
		- выполнять задания семинарских занятий в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2–недельный срок обратиться за консультацией к преподавателю и выполнить задания по теме.

1. **Организация самостоятельной работы**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия. Самостоятельная работа слушателей по дисциплине обеспечена методическими материалами.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

| № темы | Вид самостоятельной работы |
| --- | --- |
| *1* | *2* |
| 1.1 – 1.2 | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к аттестации. |
| 2.1. | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к аттестации. |
| 2.2.-2.3. | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Подготовка к аттестации. |
| 3.1.-3.2.  | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к аттестации. |
| 3.3. | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к аттестации. |
| 4.1.  | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к аттестации. |
| 4.2. | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к аттестации. |
| 4.3. | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к аттестации. |
| 1.1-4.3 | Подготовка к написанию реферата. Подготовка и написание реферата и презентации. Представление подготовленного по выбранной теме реферата. |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История и философии науки» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

* проблемная лекция (тема № 1.1, 2.1, 3.1.);
* лекция-дискуссия (тема № 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3);
* интерактивная лекция (тема № 4.1, 4.2, 4.3)
* доклад (тема № 1.1, 2.1-2.3,4.2);
* дискуссия (тема № 31- 4.1, 4.3.)

 *Проблемная лекция* – обучающиеся получают интерпретированную преподавателем информацию, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решить проблемную ситуацию Задача заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения.

*Лекция-дискуссия –* при изложениилекции преподаватель использует не только ответы на вопросы студентов, но и организует свободный обмен мнениями. Что оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет управлять мнением обучающихся, преодолевая негативные установки и ошибочные мнения.

*Интерактивная лекция* – лекция с применением активных форм обучения с демонстрацией слайдов или учебных фильмов.

*Дискуссия:* проводится на семинарском занятиипо теме (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

*Доклад* - вид самостоятельной работы обучающихся, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы, обучающий критически мыслить.

*Реферат* является письменной, самостоятельной творческой работой и обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Цель реферата – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем философского знания, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения им историко-научного материала. Работа должна показывать способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель.

*Презентация*– средство наглядного представления материала по теме, представление реферата*.*

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Основная/ дополнительная литература** | **Электронные ресурсы** |
| Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 c. | Основная литература | ЭБС IPR-books |
| Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 c. | Основная литература | ЭБС IPR-books |
| Основы философии науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 240 c. | Основная литература | ЭБС IPR-books |
| Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену/ Маков Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.— 76 c. | Дополнительная литература | ЭБС IPR-books |
| Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 c. | Дополнительная литература | ЭБС IPR-books |
| Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 428 c. | ДополнительнаяЛитература | ЭБС IPR-books |
| Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сабиров В.Ш., Соина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 95 c. | Дополнительная литература | ЭБС IPR-books |
| Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 106 c. | Дополнительная литература | ЭБС IPR-books |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование СПБД  |
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <https://www.scopus.com> |
| 6 | Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – [http://webofscience.com](http://webofscience.com/) |
| 7 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование ИСС  |
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АНО НИЦ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru>  |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>  |
| 4 | Электронная библиотечная система IPR-books.ru - <http://www.iprbookshop.ru/>  |
| 5 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - <http://www.book.ru>  |
| 6 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <http://www.urait.ru>  |
| 7 | Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <http://www.znanium.com>  |

###  Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование ПО |
| 1 | Microsoft Office Professional от 04 марта 2021 г. №V5691687 |
| 2 | Microsoft Windows Professional от 04 марта 2021 г. №V5691687 |
| 3 | Webinar.ru |
| 4 | 7-Zip, WinRar (freeware) |

### ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ

### С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

* для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
* для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации, услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
* для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность обучения в дистанционном формате;

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).